

# Voir la vie d'un plan d'études au-delà de sa mise en œuvre

## Deux exemples concrets : le numérique et la diversité

### Introduction

Les Hautes écoles pédagogiques des cantons de Vaud et du Valais ont récemment révisé le programme de formation à l'enseignement spécialisé et des régulations sont en cours.

Cette formation s'effectue en cours d'emploi conséquemment à une première formation soit à l'enseignement, soit dans un domaine d'études voisin.

Afin de documenter, de manière interinstitutionnelle, la régulation d'un programme de formation laissant une large place à la flexibilisation et à l'accueil des diversités, cette recherche vise à montrer les champs de tensions dans lesquels les ingénieures et ingénieurs de formation sont pris entre prescriptions primaires et secondaires d'un côté (Maulini et Capitanescu Benetti, 2011) et conception de leur rôle, individuel et collectif, de l'autre. Elle montre surtout les arbitrages qu'elles et ils sont amenés à faire pour offrir une formation répondant à des publics divers, à l'évolution de la profession et destiné à terme aux élèves à besoins éducatifs particuliers suisses (CDIP, 2007).

En ce sens, l'ingénieure et ingénieur ne se limite pas à répondre ou non aux prescriptions émanant de sa hiérarchie, mais régule les impatiences en tension (Monney, 2017) et « (met) en débat une diversité de sources de prescription, (établit) des priorités, (trie) entre elles, et parfois (ne peut) les satisfaire toutes tout le temps » (Daniellou, 2002, p. 11).



Par ingénieure ou ingénieur de formation, nous entendons « le maître d'œuvre [qui] a pour fonction la réalisation partielle ou totale de l'ouvrage commandé [qui] en assure la mise au point, l'architecture d'ensemble, le pilotage et la régulation de la réalisation à partir d'un cahier des charges » (Ardouin, 2017, p.23).

### Méthodologie

Analyse des régulations effectuées pour 4 unités de formation : numérique, difficultés et troubles d'apprentissage et du comportement, stage.

Au travers des :

- Questionnaires de l'évaluation du programme remplis par les étudiantes et étudiants de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année, en cohérence avec le choix des unités de formation analysées, entre 2022 et 2024 : taux de réponse entre 61% et 73% selon les semestres.
- Entretiens, focus group et réunions en 2025 pour le recueil de l'évaluation du programme par les formatrices et formateurs intervenant dans le programme.
- Retours reçus au fil du temps par les autres unités.

### Bibliographie

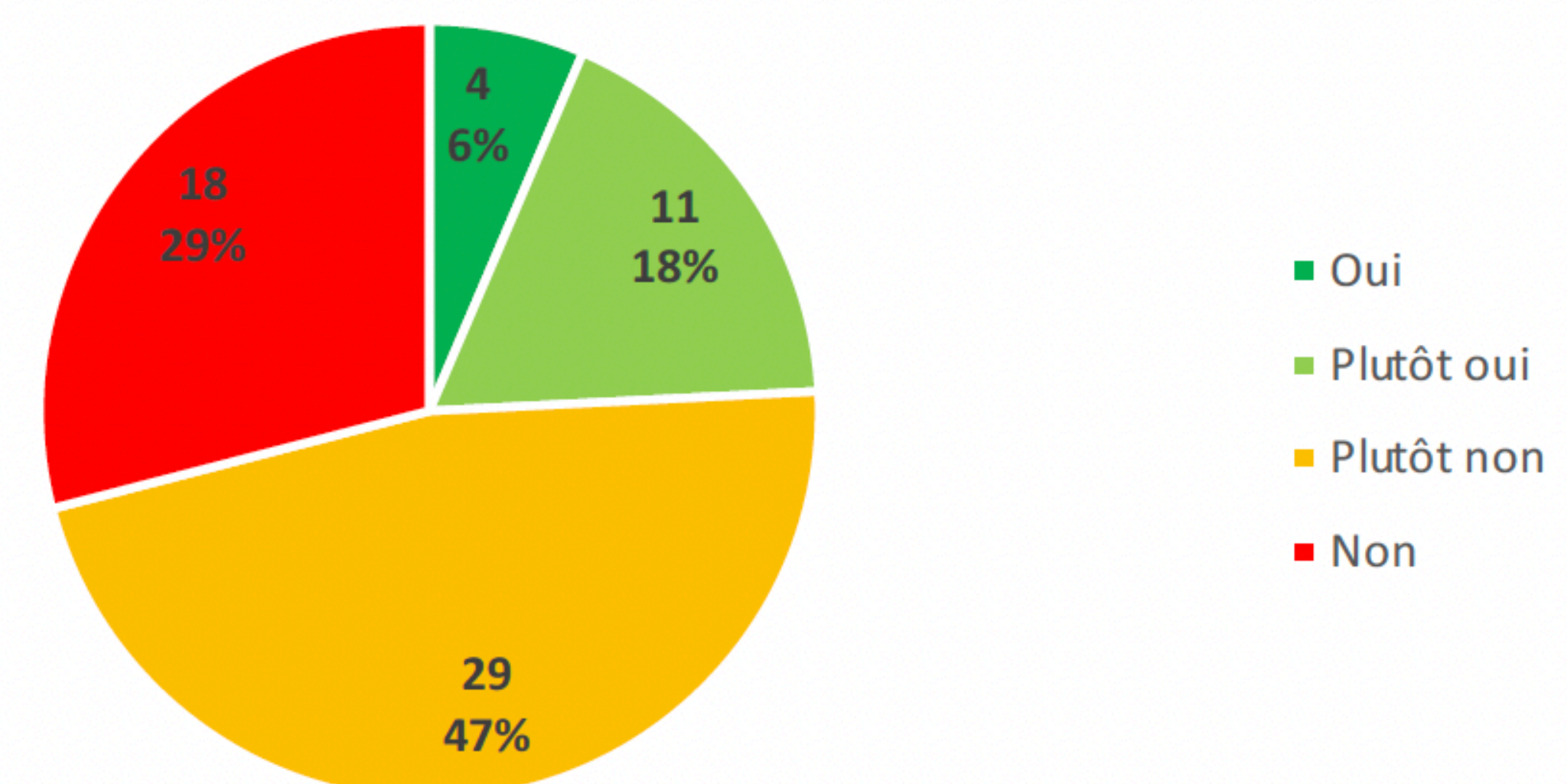
- **Ardouin, T. (2017).** Ingénierie de formation. Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie. Dunod.
- **Conférence des directeurs de l'Instruction publique. (2007).** Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Berne.
- **Maulini, O. & Capitanescu Benetti, A. (2011).** Le travail prescrit des enseignants (débutants) primaires genevois : lois, règles, directives et contrôle des praticiens (débutants). Unité de consolidation différenciée de la Licence mention enseignement. Université de Genève.
- **Monney, C. (2017).** Inclure dans une école sélective ? Les formateurs entre deux impatiences. In J. Desjardins, P. Guibert, O. Maulini & J. Beckers, Comment changent les formations d'enseignants ?, 30-51. De Boeck.

### Résultats

#### Le numérique :

Retour significatif des étudiantes et étudiants qui ne voient pas la cohérence de l'unité comprenant deux thématiques : numérique et pédagogie de projet

L'articulation entre pédagogie par projets et approche numérique est claire. [MAES2NUM n=62]



Évaluation de module réalisée par l'Unité Statistique, information académique et planification (USIAP) de la HEP Vaud en 2022

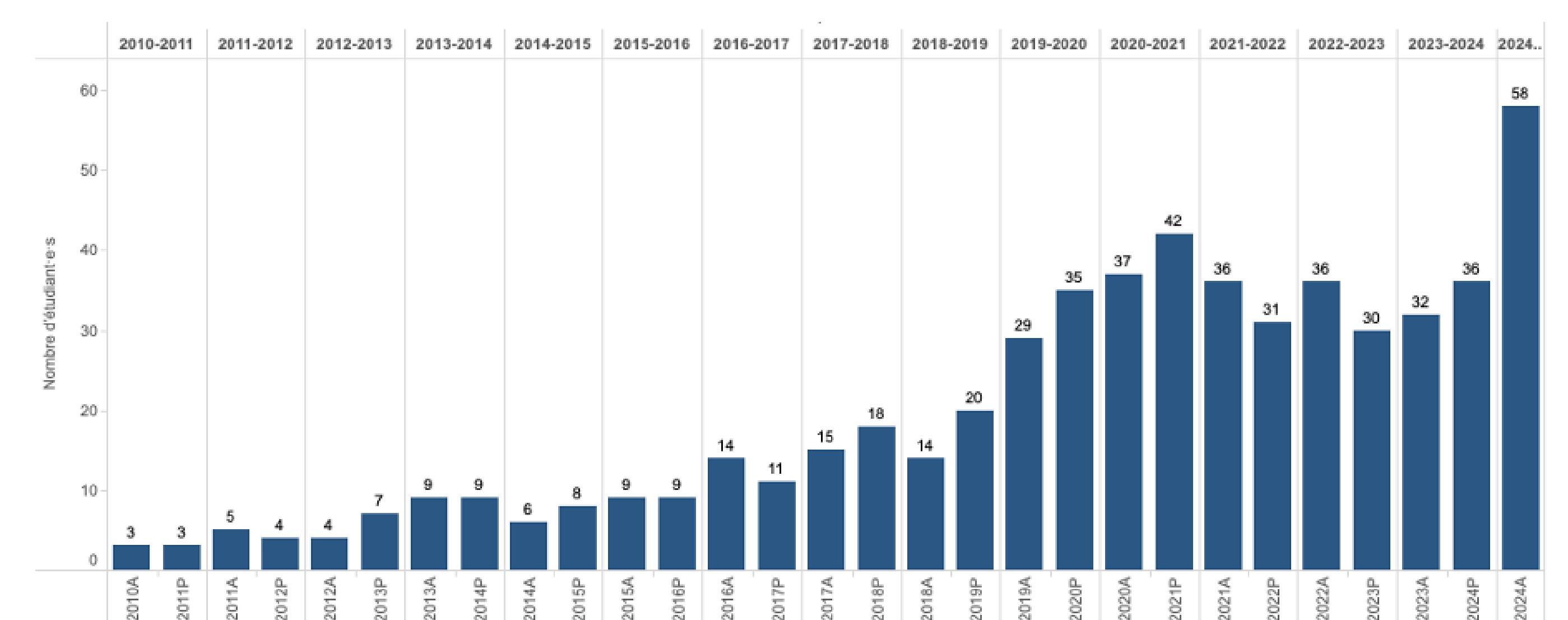
Retour significatif des formatrices et formateurs qui n'arrivent pas à donner du sens à cette articulation basée sur une conception du numérique en tant qu'outil alors que l'évolution nous fait passer à l'éducation numérique.

#### La diversité :

Tenir compte de la diversité du public étudiant :

- Dans le cadre des stages, en imposant un stage accompagné aux personnes les moins expérimentées dans l'enseignement.
- Dans le cadre des deux unités sur les difficultés et troubles d'apprentissage et du comportement, dont le positionnement dans l'horaire rend l'organisation des étalements d'études parfois plus complexe. Dans un contexte où les étalements d'études sont de plus en plus nombreux.

Étudiantes et étudiants inscrits dans la Filière Pédagogie spécialisée en étalement d'études



Statistiques produites par l'Unité Statistique, information académique et planification (USIAP) de la HEP Vaud en 2024

### Discussion et conclusion

Les régulations prennent du temps, car avant de réguler de manière importante une unité de formation, des ajustements sont réalisés au sein de l'unité de formation.

Les arbitrages se font par combinaison (alignement sur les prescriptions primaires et secondaires (Maulini et Capitanescu Benetti, 2011), les finalités, l'impact sur l'apprentissage, les ressources, la cohérence curriculaire, l'équité et l'accessibilité ; les outils et les critères étant les référentiels, les matrices d'alignement, l'analyse des coûts, les données empiriques, les recommandations, etc.)

Contraintes plurielles :

- Organisationnelles (salle, horaire)
- Prescrit (volume de la formation, formation en emploi, référentiel de compétences)
- Étudiantes et étudiants avec leurs réalités
- Formatrices et formateurs avec leur disponibilité et leur expertise